



Licenciatura em Psicologia

Descrição geral

PSI011



Conteúdo

1	Enquadramento.....	4
2	Objectivos.....	4
2.1	Estrutura do curso.....	5
2.2	Perfil de Entrada.....	5
2.3	Perfil de saída.....	5
2.4	Empregabilidade.....	6
3	Organização.....	6
4	Plano curricular.....	7
4.1	Primeiro Ano.....	7
4.1.1	Primeiro Semestre.....	7
4.1.2	Segundo Semestre.....	7
4.2	Segundo Ano.....	7
4.2.1	Primeiro semestre.....	7
4.2.2	Segundo Semestre.....	7
4.3	Terceiro Ano.....	8
4.3.1	Primeiro semestre.....	8
4.3.2	Segundo semestre.....	8
4.4	Quarto Ano.....	8
4.4.1.	Primeiro semestre (Variante: Psicologia Clínica e da Saúde).....	8
4.4.2.	Segundo semestre.....	9
4.4.3.	Primeiro semestre (Variante: Psicologia da Educação e Desenvolvimento).....	9
4.4.1	Segundo semestre.....	9
4.5	Seminários Complementares.....	9
4.5.1	Seminário de teoria e prática científica.....	9
4.5.2	Outros Seminários.....	9
4.4.	Áreas científicas.....	10
4.5.	Disciplinas.....	10
4.5.1	PSI 101 – Abordagem aos processos psicológicos básicos 1.....	10
4.5.2	PSI 104- Abordagem aos processos psicológicos básicos 2.....	11
4.5.3	PSI 073 – Avaliação e terapia das perturbações emocionais.....	11
4.5.4	PSI 115 – Avaliação em psicopatologia da criança e do adolescente.....	12
4.5.5	FIL017 – Ética e deontologias profissionais.....	13
4.5.6	EST002 – Estágio de licenciatura.....	13
4.5.7	PSI 105 - Estatística aplicada às ciências sociais 1.....	14
4.5.8	PSI 108- Estatística aplicada às ciências sociais 2.....	15
4.5.9	PSI 102 – Estudos de psicologia do desenvolvimento 1.....	15
4.5.10	PSI 107 -Estudos de psicologia do desenvolvimento 2.....	16
4.5.11	PSI 112 – Estudos de psicologia forense e criminal.....	16
4.5.12	PSI 095 – Gerontologia, sociedade e ciência.....	17
4.5.13	PSI 099 - História da psicologia.....	18
4.5.14	CCO002 – Inglês 1.....	19
4.5.15	CCO019 – Inglês 2.....	19





4.5.16	CED082 – Intervenção educativa e necessidades especiais de educação	20
4.5.17	PSI 116 – Intervenção e psicoterapia na família	21
4.5.18	INF001 – Introdução à Informática.....	21
4.5.19	PSI098 – Iniciação ao pensamento psicológico	22
4.5.20	MEM 003 – Memória de licenciatura ou projecto	22
4.5.21	PSI 100 - Metodologias e técnicas de investigação em psicologia 1	23
4.5.22	PSI 106 - Metodologias e técnicas de investigação em psicologia 2	24
4.5.23	PSI077 - Orientação vocacional	25
4.5.24	PSI 117 – Problemática da promoção das aprendizagens	25
4.5.25	PSI 119 – Psicologia do ensino e das aprendizagens	26
4.5.26	PSI013 – Psicologia da educação.....	27
4.5.27	PSI070 – Psicologia da família	27
4.5.28	PSI061 – Psicologia dos grupos	28
4.5.29	PSI 114-Psicologia dos processos cognitivos	28
4.5.30	PSI 030 – Psicometria	29
4.5.31	PSI 113 – Psicodiagnóstico clínico	30
4.5.32	PSI009 – Psicofisiologia	30
4.5.33	PSI017 – Psicopatologia geral.....	31
4.5.34	PSI072 – Psicoterapias cognitivas.....	32
4.5.35	PSI022 – Psicologia da saúde.....	32
4.5.36	PSI 109 – Psicologia social das organizações 1	33
4.5.37	PSI 111 – Psicologia social das organizações 2.....	34
4.5.38	CED083 – Sistema escolar e políticas educativas.....	35
4.5.39	CO001 – Técnicas de expressão oral e escrita	35
4.5.40	PSI062 – Técnicas de intervenção e tratamento psicológico	36
4.5.41	PSI 103 – Teorias da personalidade	36
4.5.42	PSI 110 –Teorias e práticas da avaliação psicológica.....	37
5	ANEXO I.....	38



1 Enquadramento

A graduação em Psicologia na UniPiaget, confere após a conclusão do respectivo ciclo de estudos, o título de Licenciado em Psicologia. Trata-se de um projecto de vocação nacional, pensado activamente numa ciência ao serviço do desenvolvimento das pessoas e do país. Ou seja, preconiza-se uma Psicologia enquanto ciência natural do comportamento, que procura desenvolver teorias e modelos de compreensão do comportamento e dos modelos mentais a si associados, testando-os experimentalmente, com treino laboratorial sistemático, nomeadamente, ao nível do primeiro nível de formação, a licenciatura, podendo o aluno, posteriormente, aceder a níveis de formação pós graduada, disponibilizados pela UniPiaget. A licenciatura em Psicologia disponibiliza aos estudantes um conjunto de conhecimentos e competências nas áreas multidisciplinares da Psicologia, permitindo o contacto com as principais teorias e métodos desta disciplina e áreas científicas afins, indispensáveis a uma compreensão global e integrada do comportamento humano, habilitando o aluno, para a utilização crítica do conhecimento e para a investigação e intervenção, em diversos contextos sociais, culturais e organizacionais, na plena observância das exigências éticas próprias da Psicologia.

2 Objectivos

O curso de Psicologia introduz o aluno em várias áreas profissionais: clínica, educacional, organizacional, além de actuações em comunidades e instituições judiciais. Essa diversidade permite que o aluno tenha capacidade de escolher as disciplinas que mais se ajustem aos seus interesses. Nesse sentido, o curso prioriza os seguintes objectivos:

- Formar profissionais licenciados em Psicologia
- Oferecer formação por meio de conhecimentos teóricos e prática profissional supervisionada, permitindo actuações individual, grupal e institucional.
- Instrumentalizar o aluno com ferramentas teórico-práticos para intervir nos problemas individuais, grupais e institucionais.
- Responder às demandas sociais, com reflexões e relatos sobre práticas que promovem a saúde e o bem-estar social.



- Formar profissionais abertos a trabalho interdisciplinar, multidisciplinar e transdisciplinar, através do ajuste de saberes, práticas e métodos, conforme as exigências contemporâneas.
- Desenvolver competências, atitudes, valores e ética no exercício da profissão, enquanto cidadão inserido numa rede de relações interculturais.
- Formar profissionais aptos a actuar eficazmente como autodidacta, oferecendo oportunidades múltiplas de inserção em formação pós-graduada.

2.1 Estrutura do curso

Nos primeiros seis semestres (1º, 2º e 3º ano) predominam o núcleo comum que contempla uma sólida formação científica, o que representa um avanço na formação de psicólogos nos domínios do conhecimento psicológico. No sétimo e oitavo semestres (4º ano), a formação enfatiza o perfil do psicólogo em duas variantes (clínica e educação), por meio de conhecimentos teóricos e prática profissional supervisionada, permitindo a inserção do psicólogo no mercado de trabalho, contando, para isso, com diversos convénios para estágios profissionais, conjugada de competências científicas na forma de redacção da memória monográfica.

2.2 Perfil de Entrada

O curso de graduação em Psicologia está direccionado a alunos que tenham os requisitos básicos definidos na legislação cabo-verdiana, cumprindo as condições de ingresso ao ensino superior, isto é, ter o 12º ano do ensino secundário ou equivalente. Destina-se, de igual modo, a profissionais de outras áreas científicas.

2.3 Perfil de saída

O curso forma psicólogos capacitados ao exercício pleno da psicologia na promoção da saúde, prevenção de doenças e comportamentos de risco, além de desenvolver pesquisas que contribuem para o crescimento da Psicologia como ciência. O psicólogo está apto a intervir na análise e solução de problemas individuais e institucionais em contexto clínico, hospitalar, comunitário, organizacional, educacional e judiciário, por meio de técnicas e métodos de investigação psicológica.



2.4 Empregabilidade

O psicólogo está capacitado para actuar em hospitais e clínicas, na assistência a pacientes e familiares, em parceria com médicos, enfermeiros e assistentes sociais; em instituições educacionais, promovendo análises institucionais e acompanhamento à direcção da escola, professores, pais e alunos. Em organizações e empresas, promovendo recrutamento, avaliação, selecção, desenvolvimento de competências, acompanhamento e orientação. Na área jurídica, acompanhando processos e avaliando situações legais e os seus impactos na vida das pessoas. No desporto, através da orientação e preparação de atletas. Em entidades de promoção social e em autarquias, intervindo por exemplo na promoção de inclusão social, combatendo os fenómenos de exclusão social e as variáveis associadas a esta problemática. No desenvolvimento de pesquisas e programas sobre saúde mental em comunidades, penitenciárias, centros de emergência e centros de atendimento. Na orientação profissional, promovendo a facilitação da escolha da profissão e em programas de atendimentos às diferentes faixas etárias. Na publicidade, desenvolvendo investigação e orientação referente à relação entre pessoas, produtos e serviços. As competências do Psicólogo, são diversas e transversais, permitindo-lhe o ajustamento a outras áreas de trabalho, onde a compreensão do comportamento e a promoção do bem-estar humano sejam um objectivo.

3 Organização

O curso de formação em psicologia tem duração de quatro anos lectivos. Sendo que, cada ano lectivo está dividido em dois semestres com quinze semanas efectivas de duração. Nos três primeiros anos, cada semestre equivale a uma carga horária de 300 horas leccionadas, divididos em módulos lectivos de duas, três ou quatro horas. No quarto ano, o 1º semestre equivale a uma carga horária de 300 horas leccionadas, e o 2º semestre correspondente ao estágio curricular e à elaboração da memória de licenciatura ou projecto equivalentes a 30 créditos.



4 Plano curricular

4.1 Primeiro Ano

4.1.1 Primeiro Semestre

Área científica		Disciplina	Horas teóricas	Horas práticas	Horas de contacto	Horas de trabalho autónomo	Carga horária total	Créditos
CCO	002	Inglês 1	30	30	60	105	168	6
INF	001	Introdução à informática	30	30	60	105	168	6
PSI	098	Iniciação ao pensamento psicológico	30	30	60	105	168	6
PSI	009	Psicofisiologia	45	15	60	105	168	6
PSI	099	História da psicologia	30	30	60	105	168	6
			165	135	300	525	840	30

4.1.2 Segundo Semestre

Área científica		Disciplina	Horas teóricas	Horas práticas	Horas de contacto	Horas de trabalho autónomo	Carga horária total	Créditos
CCO	001	Técnicas de expressão oral e escrita	30	30	60	105	168	6
CCO	019	Inglês 2	30	30	60	105	168	6
PSI	100	Metodologias e técnicas de investigação em psicologia 1	15	45	60	105	168	6
PSI	101	Abordagem aos processos psicológicos básicos 1	30	30	60	105	168	6
PSI	102	Estudos de psicologia do desenvolvimento 1	30	30	60	105	168	6
			135	165	300	525	840	30

4.2 Segundo Ano

4.2.1 Primeiro semestre

Área científica		Disciplina	Horas teóricas	Horas práticas	Horas de contacto	Horas de trabalho autónomo	Carga horária total	Créditos
PSI	103	Teorias da personalidade	30	0	30	52	86	3
PSI	104	Abordagem aos processos psicológicos básicos 2	30	30	60	105	168	6
PSI	105	Estatística aplicada às ciências sociais 1	30	30	60	105	168	6
PSI	106	Metodologias e técnicas de investigação em psicologia 2	30	30	60	105	168	6
PSI	107	Estudos de psicologia do desenvolvimento 2	60	30	90	157	251	9
			180	120	300	525	840	30

4.2.2 Segundo Semestre

Área científica		Disciplina	Horas teóricas	Horas práticas	Horas de contacto	Horas de trabalho autónomo	Carga horária total	Créditos
PSI	030	Psicometria	30	30	60	105	168	6



FIL	017	Ética e deontologias profissionais	30	0	30	52	85	3
PSI	095	Gerontologia, sociedade e ciência	30	30	60	105	168	6
PSI	108	Estatística aplicada às ciências sociais 2	30	30	60	105	168	6
PSI	070	Psicologia da família	45	15	60	105	168	6
			195	105	300	524	839	30

4.3 Terceiro Ano

4.3.1 Primeiro semestre

Área científica		Disciplina	Horas teóricas	Horas práticas	Horas de contacto	Horas de trabalho autónomo	Carga horária total	Créditos
PSI	013	Psicologia da educação	45	15	60	105	168	6
PSI	109	Psicologia social das organizações 1	45	15	60	105	168	6
PSI	022	Psicologia da saúde	45	15	60	105	168	6
PSI	110	Teorias e práticas da avaliação psicológica	45	15	60	105	168	6
PSI	017	Psicopatologia geral	45	15	60	105	168	6
			225	75	300	525	840	30

4.3.2 Segundo semestre

Área científica		Disciplina	Horas teóricas	Horas práticas	Horas de contacto	Horas de trabalho autónomo	Carga horária total	Créditos
PSI	111	Psicologia social das organizações 2	30	0	30	52	85	3
PSI	112	Estudos de psicologia forense e criminal	30	30	60	105	168	6
PSI	113	Psicodiagnóstico clínico	60	30	90	157	250	9
PSI	061	Psicologia dos grupos	45	15	60	105	168	6
PSI	114	Psicologia dos processos cognitivos	45	15	60	105	168	6
			210	90	300	524	839	30

4.4 Quarto Ano

4.4.1. Primeiro semestre (Variante: Psicologia Clínica e da Saúde)

Área científica		Disciplina	Horas teóricas	Horas práticas	Horas de contacto	Horas de trabalho autónomo	Carga horária total	Créditos
PSI	062	Técnicas de intervenção e tratamento psicológico	45	15	60	105	168	6
PSI	115	Avaliação em psicopatologia da criança e do adolescente	30	30	60	105	168	6
PSI	116	Intervenção e psicoterapia na família	30	30	60	105	168	6
PSI	072	Psicoterapias cognitivas	45	15	60	105	168	6
PSI	073	Avaliação e terapia das perturbações emocionais	45	15	60	105	168	6
			195	105	300	525	840	30



4.4.2. Segundo semestre

Área científica		Disciplina	Horas teóricas	Horas práticas	Horas de contacto	Horas de trabalho autónomo	Carga horária total	Créditos
MEM	003	Memória de licenciatura ou projecto	-	-	100	-	-	10
EST	002	Estágio	-	-	200	-	-	20
			-	-	300	-	-	30

4.4.3. Primeiro semestre (Variante: Psicologia da Educação e Desenvolvimento)

Área científica		Disciplina	Horas teóricas	Horas práticas	Horas de contacto	Horas de trabalho autónomo	Carga horária total	Créditos
PSI	117	Problemáticas da promoção das aprendizagens	45	15	60	105	168	6
CED	082	Intervenção educativa e necessidades especiais de educação	45	15	60	105	168	6
PSI	119	Psicologia do ensino e das aprendizagens	45	15	60	105	168	6
CED	083	Sistema escolar e políticas educativas	45	15	60	105	168	6
PSI	077	Orientação vocacional	45	15	60	105	168	6
			225	75	300	525	840	30

4.4.1 Segundo semestre

Área científica		Disciplina	Horas teóricas	Horas práticas	Horas de contacto	Horas de trabalho autónomo	Carga horária total	Créditos
MEM	003	Memória de licenciatura ou projecto	-	-	100	-	-	10
EST	002	Estágio de licenciatura	-	-	200	-	-	20
			-	-	300	-	-	30

4.5 Seminários Complementares

4.5.1 Seminário de teoria e prática científica

Área científica		Unidades Curriculares	Horas teóricas	Horas práticas	Horas de contacto	Horas de trabalho autónomo	Carga horária total	Créditos
SOC	115	Seminário de teoria e prática científica	30	0	30	52	85	3

4.5.2 Outros Seminários

Um ou mais seminários, de cariz suplementar ou de reforço, aprovados pelo conselho científico mediante proposta da coordenação do curso.



4.4. Áreas científicas

As áreas científicas intervenientes neste curso são as seguintes:

Áreas Científicas	Nº de horas		N.º de créditos
	Contacto	Total	
CCO – Ciências da Comunicação	180	504	18
CED - Ciências da Educação	60	168	12
FIL - Filosofia	30	86	3
INF- Informática	60	168	6
Estágio	200	-	20
MEM - Memória	100	-	10
PSI – Psicologia	1950	30	171
Total	2580	956	240

4.5. Disciplinas

4.5.1 PSI 101 – Abordagem aos processos psicológicos básicos 1

Objectivos e Competências

Expor e discutir os modelos e teorias dos processos psicológicos da atenção e percepção; reconhecer as metodologias de investigação experimental do processo perceptivo nas suas distintas formas bem como as relações com a aprendizagem, a memória e a linguagem; perceber a correlação entre os processos psicológicos da memória e aprendizagem e seus correlatos biológicos e ambientais; estabelecer a relação entre as diversas teorias da aprendizagem;

No final da UC o aluno deve ser capaz de: Identificar os principais contributos teóricos ao estudo dos processos psicológicos básicos de atenção percepção, aprendizagem e memória;

Conhecer, diferenciar e saber relacionar os diferentes processos psicológicos de atenção percepção, aprendizagem e memória;

Conhecer os procedimentos de investigação mais utilizados no estudo desses processos psicológicos;

Dominar temas de percepção e atenção abordados;



Descrever teorias mais representativas bem como as respectivas implicações em múltiplos domínios (ergonomia cognitiva, marketing etc.).

Sinopse

Percepção. Atenção. Tipos, factores e características da percepção e atenção. Campos de estudo e linhas de investigação. Neurofisiologia da percepção. Psicofísica e teoria da detecção de sinais. Aspectos básicos da percepção visual. Percepção de padrões e reconhecimento de objectos. Percepção de aspectos específicos: espaço, cor, brilho, movimento. O estudo científico da memória. Sistema e medidas da memória. Memórias sensoriais. Processos de codificação. Memória e esquecimento. Aprendizagem. Perspectivas de aprendizagem. Os processos do condicionamento simples; O modelo de B. F. Skinner; A teoria da aprendizagem social de Bandura.

4.5.2 PSI 104- Abordagem aos processos psicológicos básicos 2

Objectivos e competências

Conhecer e compreender conceitos, teorias, métodos e principais resultados da investigação em motivação, emoção e cognição, bem como os fundamentos do comportamento humano em situações contextuais. O aluno deve no final da UC desenvolver um processo reflexivo e crítico sobre os aspectos psicológicos fundamentais na relação cognição e emoção.

Sinopse

Motivação. Cognição. Emoção. Aprendizagem. Perspectiva histórica e metodológica sobre motivação e emoção. Comportamento motivacional. Factores e características da motivação. Efeitos da motivação. Sistemas de motivos. Teorias psicológicas da motivação e emoção. Funções das emoções. Emoção e contexto cultural. Emoção e cognição. Inteligência e processos cognitivos. Teorias e conceptualizações da inteligência. Inteligência e testes psicológicos. Processos cognitivos e paradigmas experimentais. Inteligência e criatividade. Personalidade.

4.5.3 PSI 073 – Avaliação e terapia das perturbações emocionais



Objectivos e competências visadas

Esta unidade curricular visa promover no formando competências de análise crítica e de intervenção em contextos nos quais ocorram problemas emocionais e de comportamento. Nesse âmbito pretende-se promover a capacidade do aluno fomentar formas de actuação adequadas, partindo do conhecimento teórico dos quadros que explicam a emergência de problemas emocionais. No fim da unidade curricular o aluno deve ser capaz de:

1. Construir um quadro de referência que permita conceptualizar a complexidade ecológica dos problemas emocionais e do comportamento.
2. Analisar competências de interação facilitadoras da resolução destes problemas.
3. Implementar estratégias de intervenção nos quais ocorram problemas emocionais e do comportamento.
4. Conhecer e dominar instrumentos de avaliação.

Sinopse

Problemas Emocionais e do Comportamento: aspectos introdutórios; Neuropsicofisiologia das emoções; Medo e ansiedade; Fobias e obsessões; impulsividade e compulsividade; Reacções vivenciais normais e patológicas; O Psicotrauma; Patologias da afectividade e ansiedade; O paradigma da Perturbação de Pânico; História dos tratamentos psicológicos e psicofarmacológicos; Problemas emocionais e do comportamento e realização escolar; Prevenção dos problemas emocionais e do comportamento; Instrumentos e metodologias de avaliação; Intervenção nos problemas emocionais e do comportamento; Estruturação de programas de intervenção; Dificuldades e precauções; A colaboração com outros técnicos.

4.5.4 PSI 115 – Avaliação em psicopatologia da criança e do adolescente

Objectivos e competências visadas

Compreender a nosologia psicopatológica associada ao desenvolvimento da criança e do adolescente; reflectir sobre os processos de desenvolvimento da criança e do adolescente, seus desvios e patologias; analisar a dinâmica biopsicossocial envolvida nas perturbações psicológicas; reconhecer as implicações éticas e deontológicas da identificação e classificação das perturbações psicológicas. O aluno deve no final da UC adquirir competências gerais de avaliação da



psicopatologia incluindo o contacto com alguns instrumentos de avaliação utilizados em clínica com crianças e adolescentes com o DSM-V;

Sinopse

Introdução as teorias gerais da psicopatologia das criança e do adolescente. Normal e patológico na infância e adolescência. Avaliação, diagnóstico e classificação das perturbações psicológicas da criança e do adolescente. Etiologia, evolução e prognóstico das perturbações psicológicas. Problemas relacionais. Classificação dos processos evolutivos e seus desvios na infância e adolescência.

4.5.5 FIL017 – Ética e deontologias profissionais

Objectivos e competências visadas

Compreensão da importância da ética, como reflexão crítica sobre os valores morais, no âmbito da problemática da modernidade. Conhecimento das principais teorias que marcaram a história do pensamento ético e que se projetam na atualidade. Refletir sobre o papel da ética na vida profissional e nas atividades públicas. Ter capacidade de aplicar códigos deontológicos na avaliação de problemas relacionados com o exercício da profissão. Saber determinar limites de atuação profissional.

Sinopse

Através do estudo dos fundamentos da ética ocidental, dando realce aos principais pensadores que estiveram na base da estruturação da mesma, pretende-se que os alunos examinem criticamente as várias expressões da ética, aduzindo preceitos deontológicos pertinentes à sua respetiva área profissional. Questões éticas do paternidade de obras.

4.5.6 EST002 – Estágio de licenciatura

Objectivos e competências

Confrontar o saber teórico adquirido durante o curso com a realidade profissional concreta no contexto cabo-verdiano ou internacional. Possibilitar ao aluno melhor conhecer o meio profissional,



as vantagens, limites e dificuldades da profissão. Estabelecer uma plataforma de contacto entre a Universidade e o meio empresarial e institucional envolvente. Facilitar a entrada no mundo laboral ou a consolidação da posição ocupada no mesmo. Sensibilizar o aluno sobre o papel do relacionamento interpessoal no mundo de trabalho: relações entre colegas, hierarquias da organização, tratamento com o público externo etc. O aluno deve no final da UC ter sido capaz de adquirir as competências básicas, que lhe permitam compreender as dinâmicas do mercado de trabalho e saber inserir-se profissionalmente.

Sinopse

Aplicação e verificação dos conhecimentos científicos no exercício da profissão dentro das organizações líder no sector Desenvolvimento do sentido da responsabilidade profissional do aluno através das tarefas confiadas. Aperfeiçoamento das competências técnicas adquiridas na Universidade. Preparação para entrada no mundo laboral ou para a consolidação do exercício profissional.

4.5.7 PSI 105 - Estatística aplicada às ciências sociais 1

Objectivos e competências

Conhecer e compreender as bases conceituais de modelos estatísticos para analisar e interpretar dados em psicologia; organizar e descrever dados observados; identificar modelos probabilísticos; compreender os procedimentos de amostragem e estimação; utilizar testes de hipóteses e análise de variância; utilizar a estatística para a realização de pesquisa científica em psicologia. O aluno deve no final da UC ter adquirido competências que lhe permitam compreender a teoria e o funcionamento de modelos estatísticos aplicados às Ciências Sociais.

Sinopse

Conceitos básicos de estatística. Métodos quantitativos. Organização e descrição de dados. Técnicas de coleta de dados. Estatística descritiva. Modelos probabilísticos: noções de probabilidade e distribuições de probabilidade (distribuição normal). Amostragem. Estimação. Teste de hipóteses: paramétricos e não paramétricos. Análise de Variância. Correlação e Regressão Linear. Medidas de tendência central. Análise de dados qualitativos. Teste de dados categóricos. Provas para uma proporção, para duas proporções relacionadas ou não relacionadas. Análise de tabelas de



contingência: interpretação e principais características. A estatística na pesquisa em Psicologia.

4.5.8 PSI 108- Estatística aplicada às ciências sociais 2

Objectivos e competências

Aprofundar os fundamentos matemáticos das diferentes variáveis, assim como as características que as definem e podem colocá-las em relação comparativa; compreender os conteúdos relativos à inferência estatística e teste de hipóteses, e os principais modelos de testagem; utilizar procedimentos estatísticos na análise e discussão de resultados de pesquisa em psicologia. O aluno deve no final da UC ter adquirido competências que lhe permitam desenvolver a sua autonomia e a compreensão da teoria e do funcionamento de modelos estatísticos, aplicados às Ciências Sociais.

Sinopse

Introdução à inferência estatística e ao teste de hipóteses. Inferência estatística: conceitos principais, amostragem, distribuição da amostra, principais tipos de distribuição. Estimação de parâmetros e níveis de confiança. Teste de hipóteses. Definição de hipóteses. Lógica dos testes. Tipos de erro. Níveis de significância. Inferência paramétrica: teste paramétrico de hipóteses para um grupo, dois ou mais grupos. Testes com grupos independentes e grupos relacionados. Inferência não-paramétrica: teste não-paramétrico de hipóteses. Testes para um grupo ou para dois grupos independentes ou relacionados. Provas para mais de dois grupos independentes ou relacionados. Análise de dados qualitativos. Teste de dados categóricos. Provas para uma proporção, para duas proporções relacionadas ou não relacionadas. Análise de tabelas de contingência: interpretação e principais características.

4.5.9 PSI 102 – Estudos de psicologia do desenvolvimento 1

Objectivos e competências

Conhecer e compreender conceitos das diferentes teorias que explicam o desenvolvimento humano; analisar com lógica, clareza e adequação terminológica as características físicas, comportamentais, cognitivas e da personalidade próprias de cada etapa da infância e da adolescência; reconhecer os fatores de mudança mais significativas do ciclo de vida (nascimento até à adolescência). O aluno deve no final da UC saber comparar as características pessoais associadas às diferentes etapas evolutivas; reconhecer os diferentes contextos: histórico, cultural, familiar, educativo e social e sua



influência no desenvolvimento.

Sinopse

Abordagens teóricas e metodológicas da infância e adolescência em diferentes contextos socioculturais. Crescimento, maturação, desenvolvimento. Desenvolvimento humano na sua multidimensionalidade: biológica, subjectiva, cognitiva. Ciclo da vida e o contexto familiar: pré-natal, perinatal. Desenvolvimento sócioemocional da criança e do adolescente. Teoria da vinculação: Bowlby e Ainsworth. Desenvolvimento da conduta oral: Kohlberg, Gilligan, Freud, Melani Klein. Conduta social e conduta agressiva. Estilos educativos e desenvolvimento socioemocional.

4.5.10 PSI 107 -Estudos de psicologia do desenvolvimento 2

Objectivos e competências

Dar prosseguimento ao estudo da psicologia do desenvolvimento, centrando-se de maneira especial nos processos que ocorrem na adolescência, juventude e idade adulta; analisar a evolução ontogenética nas suas diversas etapas e nas suas diversas áreas de desenvolvimento, conceptualizando os efeitos que têm lugar no processo de desenvolvimento em função da idade, assim como os acontecimentos normativos e não normativos ao longo do ciclo vital. O aluno deve no final da UC saber fazer uso adequado dos conhecimentos da psicologia do desenvolvimento, em contextos de intervenção simulada

Sinopse

A adolescência: desenvolvimento físico e suas mudanças corporais. Desenvolvimento e orientação sexual. Desenvolvimento cognitivo e linguístico. As operações formais. Desenvolvimento pessoal e social. Formação da identidade. O adolescente no grupo. Evolução sexual individual. Dimensão biológica e social da sexualidade humana. Aspectos psicobiológicos da diferenciação sexual. O desenvolvimento moral. Consequências do apego. Teorias e abordagens psicológicas.

4.5.11 PSI 112 – Estudos de psicologia forense e criminal





Objectivos e competências

Sensibilizar para a compreensão dos fenómenos sociais e humanos no campo jurídico; identificar os principais problemas e tipos de casos com que trabalha o psicólogo forense e criminal; identificar as áreas de conhecimento e competências necessárias ao seu exercício profissional; caracterizar os principais modelos de avaliação e intervenção utilizados nos diversos âmbitos de actuação em função das diferentes problemáticas; identificar os principais constrangimentos que se colocam à actuação do psicólogo nestes contextos; reflectir sobre os aspectos de ordem ética e deontológica envolvidos no trabalho do psicólogo neste domínio específico. O aluno deve no final da UC ser capaz de desenvolver um pensamento orientado para a intervenção, com instrumentos e programas de acção destinados à abordagem psicológica na exclusão social e em contextos forenses e criminais.

Sinopse

Sociedade, normatividade e desvio. Psicologia na justiça. Psicologia judiciária, forense, legal, e criminal. Metodologia de investigação e intervenção em psicologia forense e exclusão social. Psicologia como indutora de alterações no quadro legislativo e na aplicação da lei. Da psicologia implícita à psicologia explícita no âmbito forense. Modelos de avaliação/intervenção, modalidades e protocolos de intervenção. Psicologia do testemunho. Psicologia das motivações jurídicas do sentenciar. Vitimologia e intervenção psicológica. A autópsia psicológica. Psicologia da exclusão social e as culturas dos desvios normativos e da exclusão social (sem-abrigo, toxicod dependência, prostituição, reclusos, delinquência juvenil). Problemáticas, competências, conhecimentos transversais e específicos nestes domínios. Enquadramentos jurídico-administrativos. Questões éticas e deontológicas.

4.5.12 PSI 095 – Gerontologia, sociedade e ciência

Objectivos e competências

Identificar os fundamentos da gerontologia; compreender o conjunto dos conhecimentos científicos e das práticas profissionais que tratam do envelhecimento humano, a partir dos eixos psicológicos, biológicos e socioculturais constituintes da disciplina. O aluno deve no final da UC saber identificar os conceitos gerais, as áreas de investigação e as práticas destinadas à promoção de um



envelhecimento activo.

Sinopse

Epidemiologia do envelhecimento. Longevidade e envelhecimento: tendências e factores na expectativa de vida e mortalidade. Qualidade de vida do idoso. Desenvolvimento físico: saúde física e mental. Doenças crónicas, exercício e dieta sua influencia na saúde. Transtornos mentais associados a terceira idade: Alzheimer, demências, depressão. Medidas que favorecem um envelhecimento saudável e bem sucedido. Desenvolvimento cognitivo. Inteligência. Memória. Desenvolvimento psicossocial: os vários modelos do desenvolvimento da personalidade na terceira idade. Reforma e lazer. Relacionamentos pessoais na terceira idade: casamentos duradouros, divórcio, segundo casamento, vida de solteiro, ausência dos filhos, o ser avô (ó) e bisavô (ó). Enfrentando a morte e o luto no envelhecimento.

4.5.13 PSI 099 - História da psicologia

Objectivos e competências

Identificar o desenvolvimento da experiência subjectiva ao longo da história, considerando o modelo tríplico resultante da tradição grega, tradição judaico-cristã e da experiência subjectiva privatizada, no início na idade moderna.

Identificar e analisar os factores sociais, políticos históricos e ideológicos que determinaram a constituição da psicologia como campo autónomo do conhecimento científico, bem como no seu desenvolvimento contemporâneo.

O aluno deverá ser capaz no final da UC de: Compreender e analisar os factores sociais, políticos históricos e ideológicos que determinaram a constituição da psicologia como campo autónomo do conhecimento científico, bem como os seus desdobramentos contemporâneos. Promover uma reflexão crítica sobre a história contextual dos diversos sistemas psicológicos.

Sinopse

O que é uma história da psicologia? Problemas conceituais e metodológicos; Ciência e senso comum? Perspectiva “internalista” e “externalista” de análise do comportamento humano; O surgimento da experiência subjectiva: Conhecimento e subjectividade na Grécia antiga; a tradição judaico-cristã; a mentalidade medieval; O renascimento: o surgimento da experiência subjectiva



privatizada;

A constituição da ciência moderna e seus desdobramentos na construção da matriz nomotética em psicologia; Os antecedentes da Psicologia como ciência; A tradição Iluminista e Positivista – os vetos à constituição da Psicologia como ciência; A tradição materialista: a constituição da Fisiologia e da Psicofísica; A Biologia e os mitos raciais no século XIX; Projectos de psicologia como ciência independente: O Estruturalismo de W. Wundt e Titchener: objecto de estudos da psicologia, métodos e principais conceitos; A perspectiva funcional: W. James, J. Dewey, J. Baldwin & Pierre Janet; A psicologia da inteligência e a psicométrie de Alfred Binet, & Simon; A solução Behaviorista: Pavlov, Watson e Skinner; A proposta Gestáltica: Köhler, Kofka e Wertheimer; A psicologia genética de Jean Piaget e a revolução cognitivista; Perspectiva psicanalítica: a ruptura conceitual com a psicologia (Freud, Jung, Melanie Klein, Reich e Lacan); A psicologia humanista de Rogers; História contemporânea da psicologia.

4.5.14 CCO002 – Inglês 1

Objectivos e competências

Adquirir e aperfeiçoar conhecimentos linguísticos e aptidões fundamentais para o exercício futuro da prática da língua inglesa; compreender o essencial de documentos autênticos, áudio e audiovisuais, acerca dos assuntos abordados na aula. Ler e compreender textos descritivos, narrativos e argumentativos; exprimir-se oralmente, com ou sem preparação, de forma a descrever, relatar, justificar ou convencer; produzir textos descritivos simples, mas coerentes. (Níveis A2 e B1 do Quadro Europeu Comum de Referência). O aluno deve no final da UC ser capaz de estabelecer um diálogo activo, com o domínio da oralidade e de ser capaz de ler e compreender textos escritos.

Sinopse

Desenvolvimento de competências orais e comunicativas: correcção fonética; compreensão de documentos orais e audiovisuais autênticos sobre assuntos familiares e audiovisuais autênticos familiares ou com preparação prévia e reconto oral dessas informações. Desenvolvimento de competências discursivas escritas, criação de redes de coesão e coerência de textos argumentativos simples e curtos, produção de cartas, resumos e comentários. Jogos de papéis preparados e improvisados. Consolidação e enriquecimento das competências linguísticas (gramaticais e lexicais).

4.5.15 CCO019 – Inglês 2





Objectivos e competências

Consolidar e reforçar as competências comunicativas previamente adquiridas; ser capaz de compreender as ideias principais em textos complexos sobre assuntos concretos e abstractos, incluindo discussões técnicas na sua área de especialidade; demonstrar capacidade de comunicar com um certo grau de espontaneidade e de à-vontade com outros falantes; ser capaz de exprimir-se de modo claro e pormenorizado sobre uma grande variedade de temas e explicar um ponto de vista sobre um tema da actualidade, expondo as vantagens e os inconvenientes de várias possibilidades; enriquecer os seus conhecimentos sobre a anglofonia e os hábitos anglófonos. (Nível B2 do QECR)

Sinopse

Exprimir sentimentos, opiniões, críticas, obrigações, dar ordens, fazer recomendações, pedir e dar conselhos e informações. Compreender em pormenor o que se diz em língua inglesa; tomar a iniciativa da palavra. Saber falar na sua vez e encerrar uma conversa, quando quer; adaptar-se às mudanças de sentido e de estilo, que ocorrem, normalmente, numa conversa; corrigir os erros que provocaram mal-entendidos e controlar, de modo consciente, o discurso para os evitar. Situar-se no espaço; comparar objectos, lugares, pessoas, hábitos; identificar informação precisa em textos complexos; compreender e produzir textos descritivos, informativos ou narrativos simples, através do uso das competências gramaticais apropriadas.

4.5.16 CED082 – Intervenção educativa e necessidades especiais de educação

Objectivos e competências

Compreender o surgimento do conceito de necessidades educativas especiais e a evolução dos diferentes modelos de intervenção psicossocial e a sua aplicação a contextos diversificados da vida. O aluno deve no final da UC ser capaz de mobilizar os conhecimentos adquiridos para a resolução de problemas profissionais, especialmente no que concerne aos casos mais comuns de necessidades educativas especiais.

Sinopse

Necessidades educativas especiais. História da educação especial. Fundamentos e conceitos da Inclusão Escolar. Condições para a inclusão escolar. Classes de educação especial e classe de apoio. Adaptações curriculares. Diferentes tipos de necessidades educativas Especiais (perturbações da



linguagem verbal. TDAH. A criança socioculturalmente desfavorecida. A deficiência mental. O síndrome de Down. A criança autista. Deficiência motora: espinha bífida, paralisia cerebral. Deficiência visual e acção educativa. Deficiência auditiva. Deficiências associadas.

4.5.17 PSI 116 – Intervenção e psicoterapia na família

Objectivos e competências

Capacitar o aluno, em nível aprofundado, para o atendimento clínico de famílias e casais; reflectir sobre questões da intervenção psicológica familiar; descrever, analisar e interpretar as relações entre família em contextos psicopatológicos. O aluno deve no final da UC saber aplicar técnicas/procedimentos de avaliação e intervenção psicológica familiar; compreender a intervenção psicológica em transições familiares

Sinopse

Escolas de terapia familiar. Paradigmas da terapia familiar e de casal. Modelos de intervenção em terapia familiar e de casal. Técnicas psicoterapêuticas. Indicações e contra-indicações. Temas específicos da terapia familiar e de casal. Vivências do papel de terapeutas. Técnicas de terapias familiar e de casal. Análise de casos clínicos.

4.5.18 INF001 – Introdução à Informática

Objectivos e competências

Experimentar e desmistificar os conceitos associados à utilização de um computador e ganhar confiança para efectuar, por conta própria, uma maior exploração dos programas nele disponíveis; ser capaz de tirar o maior partido da tecnologia disponível durante o percurso académico.

Sinopse





Esta disciplina pretende que o aluno saiba distinguir sistema informático, sistema de comunicação de dados e sistema de informação. Pretende-se também explicar e descrever a arquitectura e os componentes de um sistema informático bem como rever e aprofundar o domínio de ferramentas de produtividade pessoal da Internet. Para terminar, identificam-se sucintamente os conceitos relacionados com a segurança informática e abrem-se pistas para o desenvolvimento e utilização de sistemas de informação.

4.5.19 PSI098 – Iniciação ao pensamento psicológico

Objectivos e competências

Conceituar a psicologia; identificar as bases filosóficas, os pressupostos básicos e os métodos das diferentes escolas e sistemas da psicologia; refletir criticamente sobre os conhecimentos da psicologia, diferenciando-os dos campos de aplicação da psicologia; identificar as diversas áreas de especialização da psicologia, diferenciando-as dos campos de aplicação da Psicologia.

Identificar os principais antecedentes filosóficos e científicos da Psicologia; Conhecer os sistemas, movimentos, escolas e diferentes tendências que se desenvolveram no âmbito da psicologia;

O aluno deve no final da UC, conhecer as principais características, contribuições e limitações dos diferentes enfoques teóricos da psicologia; Definir os princípios e pressupostos éticos da Psicologia; Definir/discutir os objectivos, métodos, instrumentos e principais temáticas em cada área ou campo da psicologia.

Sinopse

Identificação e caracterização da psicologia. Psicologia e ciência. Senso comum e pseudociência. Raízes filosóficas e fisiologia da psicologia. Empirismo e racionalismo. Psicologia e ciência. Conceituação de ciência. A psicologia: objeto e método de estudo. Das escolas psicológicas do século aos sistemas da psicologia contemporânea: Estruturalismo, Funcionalismo, Behaviorismo. Gestalismo. Psicanálise. Comportamental/cognitiva. Existencial/humanista. Psicologia Sócio-Histórica. Áreas de especialização e campos de aplicação: principais áreas e campo de aplicação.

4.5.20 MEM 003 – Memória de licenciatura ou projecto

Objectivos e competências

Demonstrar a capacidade de aluno de realização de trabalho científico minimamente original; incentivar o aluno a realizar pesquisas bibliográficas aprofundadas na área científica do curso. O

Universidade Jean Piaget
de Cabo Verde
O Avaliador



aluno deve no final da UC de ser capaz de aplicar os conhecimentos teóricos adquiridos face à resolução de um problema científico concreto, através da realização de um trabalho monográfico.

Sinopse

Revisão crítica da bibliografia relacionada com o tema analisado. Aplicação dos conhecimentos teóricos a um corpus de exemplos reais. Utilização correcta das metodologias científicas, verificação das hipóteses levantadas e formulação correcta das conclusões.

4.5.21 PSI 100 - Metodologias e técnicas de investigação em psicologia 1

Objectivos e competências

Desenvolver e aperfeiçoar nos alunos competências teóricas e técnicas necessárias para a prática de investigação científica nas diferentes áreas da psicologia, através do estudo sistemático dos processos fundamentais e das estratégias específicas de planeamento, realização, análise, interpretação e apresentação dos resultados; identificar e delimitar um problema em estudo, situando-o teoricamente e analisando de forma crítica as investigações de que foi objecto; capacitar o aluno para a elaboração de um projecto de pesquisa científica, mas também para a sua execução e apresentação. No final desta unidade curricular, pretende-se que o aluno consiga:

Reforçar o seu conhecimento no que respeita aos métodos e técnicas mais usados em investigação e intervenção psicológicas;

Elaborar projectos de investigação virados para um tema específico;

Construir instrumentos de recolha de dados como guiões/fichas de observação, guiões de entrevista, questionários, listas de verificação, entre outros, associados aos métodos e técnicas estudados;

Desenvolver uma atitude comprometida com as questões éticas exigidas no processo de investigação científica;

Dominar as normas de organização e redacção de trabalhos científicos.

Sinopse

Pesquisa científica. Pesquisa em psicologia. Aspectos epistemológicos e éticos da pesquisa científica em psicologia. O processo de pesquisa em investigações quantitativas: pressupostos, etapa, métodos e técnicas. A pesquisa em psicologia experimental: problemas teóricos e metodológicos. Elaboração de um projecto de investigação. Relatório final de investigação.



4.5.22 PSI 106 - Metodologias e técnicas de investigação em psicologia 2

Objectivos e competências

Esta unidade curricular está coerentemente relacionada com a unidade curricular História da Psicologia preparando o aluno para a compreensão do pensamento psicológico, enquadrado na descoberta desta jovem ciência a partir da sua própria história. Pretende-se como objectivos e competências a atingir: Introduzir o questionamento sobre a cientificidade da psicologia e o problema da sua unidade como disciplina científica; Identificar os problemas epistemológicos e as filiações filosóficas das principais matrizes do pensamento psicológico; Apontar a descontinuidade entre o saber do senso comum e o saber resultante do conhecimento científico; Definir o conceito de epistemologia no quadro das ciências humanas e sociais; Identificar as bases epistemológicas das psicologias comportamentalistas, existencial-humanistas, construtivistas (J. Piaget), e psicanalíticas; Compreender a emergência da racionalidade moderna; ciência e técnica; critérios de cientificidade (teorias e métodos); ciências formais e ciências empíricas. No final da UC o aluno deve ser capaz de compreender e dominar os fundamentos epistemológicos que estão na base do pensamento psicológico.

Sinopse

A epistemologia como área de intersecção e de crítica das ciências e das filosofias; A epistemologia positivista; Epistemologias críticas ao positivismo ingénuo: Epistemologia de K. Popper (positivismo lógico) e de T. Khun (revoluções paradigmáticas); A visão anarquista de Feyerabend; A Epistemologia construtivista de G. Bachelard: primeiro corte epistemológico; Epistemologia das ciências humanas; Ciências naturais *versus* ciências humanas: do positivismo sociológico (Comte, Durkheim) à hermenêutica antropológico-filosófica (Dilthey, Weber); O novo paradigma da complexidade (Morin, Atlan, Prigogine, Boaventura S. Santos): segundo corte epistemológico; Abordagem à epistemologia das teorias psicológicas: Fundamentos epistemológicos das psicologias comportamentais; Fundamentos epistemológicos das psicologias fenomenológico-existencial e humanistas; Fundamentos epistemológicos da psicologia construtivista de J. Piaget; Fundamentos epistemológicos das psicologias psicanalíticas; A questão ética na construção do saber psicológico.



4.5.23 PSI077 - Orientação vocacional

Objectivos e competências

Familiarizar os alunos e alunas com os distintos conceitos relacionados com a orientação vocacional; reflectir acerca dos distintos condicionamentos sociais, culturais ou familiares que limitam as possibilidades de tomada de decisão. O aluno deve no final da UC ser capaz de desenvolver práticas de orientação vocacional baseadas na utilização de instrumentos específicos; serem capazes de elaborar um projecto de orientação vocacional;

Sinopse

A vocação como critério de orientação profissional. Aproximações ao contexto onde se realiza a eleição de uma carreira. Significação preventiva da orientação vocacional. O conceito de orientação vocacional. Importância da eleição de uma carreira na sociedade. Condicionantes sócio-culturais e familiares na orientação vocacional. Utilização de distintas técnicas de orientação vocacional: testes específicos. Tomada de decisões vocacionais na adolescência.

4.5.24 PSI 117 – Problemática da promoção das aprendizagens

Objectivos e competências

Dominar os principais conceitos sobre as dificuldades de aprendizagem e aplicá-los na prática da psicologia escolar; distinguir as características dos estudantes com dificuldades de aprendizagem relativamente aos outros tipos de Necessidades Educativas Especiais; dominar conceptualmente as dificuldades de aprendizagem mais comuns; construir um leque de estratégias práticas de intervenção nas dificuldades de aprendizagem. O aluno deve no final da UC ser capaz de analisar o desenvolvimento recente no âmbito das estratégias de aprendizagem e de ensino a partir dos resultados e da informação derivada do conjunto de investigações realizadas na área; analisar alguns dos fundamentos teóricos subjacentes às estratégias de aprendizagem relacionados com a aquisição de conhecimento desde o ponto de vista do desenvolvimento cognitivo em geral, como desde uma visão particular de certos domínios específicos, tais como: língua, matemática, ciências da natureza, atitudes, valores e normas.

Sinopse



Modelos teóricos sobre dificuldades de aprendizagem escolar. Classificação das dificuldades de aprendizagem. Avaliação dos problemas de leitura, da escrita e da matemática. Possibilidades de integração e adaptação curriculares. Intervenção cognitivo-comportamental nas dificuldades de aprendizagem. Intervenção nas dificuldades da leitura, da escrita, do cálculo e na resolução de problemas. Aspectos gerais da aprendizagem. Concepções e enfoques sobre estratégias de aprendizagem. Estratégias de aprendizagem e sua avaliação. Estratégias de aprendizagem na aquisição de conhecimentos. Estratégias de elaboração: utilização da estrutura do texto, resumir, sublinhar... Estratégias de organização: Mapas conceptuais. Desenvolvimento de estratégias de estudo – hábitos e métodos de estudo. Estratégias metacognitivas. As estratégias de aprendizagem e os âmbitos de conhecimento específico: leitura e escrita, ciências naturais, matemáticas...Estratégias de aprendizagem de atitudes, valores, normas e comportamentos.

4.5.25 PSI 119 – Psicologia do ensino e das aprendizagens

Objectivos e competências

Propiciar os conhecimentos dos processos de aquisição da aprendizagem da leitura e da escrita; estimular o processo de elaboração de estratégias de aprendizagem. O aluno deve no final da UC de ter adquirido competências relacionadas com a especificidade da aprendizagem da leitura e da escrita em contexto escolar e possibilitar a identificação de problemas fundamentais no empreendimento psicopedagógico do ensino da leitura e da escrita.

Sinopse

Aprendizagem da Linguagem Escrita. Cognição. Atenção. A linguagem escrita. O sistema alfabético de escrita e a aprendizagem da leitura e da escrita. Linguagem. Língua. Fala. Leitura e seu processamento. Concepções precoces sobre a linguagem escrita. Estratégias e actividades potencializadoras da aprendizagem da leitura e da escrita. Modelos de leitura e de escrita. Fundamentos psicopedagógicos do ensino da leitura e da escrita. Aquisição e aprendizagem da escrita (abordagens inatista, funcionalista, cognitivista-funcionalista, construtivista). Escrita e seu sistema: relação entre fonemas e letras.



4.5.26 PSI013 – Psicologia da educação

Objetivos e competências

Promover a discussão crítica sobre as noções psicológicas que fundamentam a psicologia da educação; possibilitar o desenvolvimento de capacidades de análise das diferenças e divergências entre correntes da psicologia da educação, tendo em conta os pressupostos que fundamentam os modelos de ensino-aprendizagem. O aluno deve no final da UC de ser capaz de promover o exercício de reflexão sobre temas contemporâneos do campo da educação sob o foco das teorias da psicologia.

Sinopse

Conceitos, objectos, métodos da psicologia da educação. Psicologia e educação. Processos psicológicos e sociopsicológicos da aprendizagem. Processo de ensino-aprendizagem. A construção de conhecimentos na escola. Modelos de aprendizagem. Teorias: Vigotsky e educação; Piaget e a educação. A teoria de Ausubel. Psicologia comportamental e educação (ensino programado e modificação comportamental); Psicologia cognitiva e Aspectos procedimentais da aprendizagem. Estratégias de aprendizagem. Autoregulação e metacognição. A motivação na aula. A gestão de sala de aula. Os problemas de realização escolar. A relação escola-família. A indisciplina (prevenção e remediação). O bullying.

4.5.27 PSI070 – Psicologia da família

Objetivos e competências

Compreender e avaliar as estruturas e sistemas familiares; compreender os conceitos básicos sobre a família de modo a desenvolver uma actuação psicológica nos diversos contextos familiares. O aluno deve no final da UC de ser capaz de diagnosticar contextos familiares em situação-problema e como fazer intervenção de modo a restabelecer os vínculos afetivo-emocional.

Sinopse

Famílias: conceitos, composição e funções. Família: histórico e contemporaneidade. Relações familiares e dimensões de interacção familiar. O ciclo de vida familiar. Valores e regras familiares.



Estrutura, comunicação e funcionamento familiar. Relações pais/filhos. O amor e a intimidade no casal. Conflitos, crise e intervenção psicoterapêutica. Tipos de famílias: monoparentais; recasamento; homossexuais; unitária. Escolas e abordagens de psicoterapias familiares. O papel do psicólogo. Técnicas e procedimentos no atendimento a famílias.

4.5.28 PSI061 – Psicologia dos grupos

Objectivos e competências

Reconhecer a pessoa como um ser social; identificar as características históricas, sociais e políticas dos grupos em sociedade; familiarizar com os distintos tipos de grupos e processos grupais. O aluno deve no final da UC ser capaz de desenvolver competências que permitam fazer uma interpretação psicossocial dos grupos; dominar linhas de investigação sobre grupos, assim como técnicas e estratégias de trabalho em grupo.

Sinopse

Introdução à Psicologia de grupos: conceito e tipos de grupos. O indivíduo e o grupo. Fases e factores que favorecem o desenvolvimento dos grupos. Crescimento grupal. Coesão nos grupos: vantagens e desvantagens. Processos grupais: comunicação, tomada de decisão, liderança, poder, conflito e negociação em grupo. As relações intergrupais no contexto social: cooperação e competição; identidade, preconceito e discriminação grupal. A dinâmica de grupo e o contexto. Técnica de coordenação e avaliação do processo grupal. O comportamento colectivo numa perspectiva intergrupar.

4.5.29 PSI 114-Psicologia dos processos cognitivos

Objectivos e competências





Apresentar a psicologia cognitiva como área do processo de informação ao funcionamento da cognição; conhecer os conceitos básicos relacionados com os processos cognitivos; conhecer pesquisas recentes que abordam tais processos cognitivos. O aluno deve no final da UC ser capaz de desenvolver uma visão crítica no quadro das diferentes correntes cognitivas e saber mobilizar o seu conhecimento para a intervenção psicológica.

Sinopse

Aspectos conceituais metodológicos e históricos definidores da teoria cognitiva e as principais correntes cognitivistas. Contribuições das teorias cognitivistas para o desenvolvimento da Psicologia. Teorias cognitivistas como recurso instrumental para a intervenção do psicólogo.

4.5.30 PSI 030 – Psicometria

Objectivos e competências

Compreender a relação e a importância entre psicometria e psicologia; saber interpretar os dados psicométricos implícitos nos instrumentos de medida psicológica. O aluno deve no final da UC ser capaz de analisar criticamente os aspectos psicométricos dos instrumentos de medida psicológica e saber construir instrumentos psicométricos.

Sinopse

Histórico da medida em psicometria. Introdução a quantificação em psicologia: definição, mensuração e medida, mensuração em psicologia, funções da medida, tipos de medida, dimensões de medida, princípio do isomorfismo, escalas de medida. Técnicas e instrumentos de avaliação: observação, inquirição testagem. Noção geral sobre a teoria dos testes. Fundamentos estatísticos para a construção dos testes: fiabilidade e validade, análise de itens, normas de padronização. Métodos de correcção e pontuação. Pontuações normativas e típicas. Aspectos éticos na utilização de testes psicológicos. Construção dos testes psicológicos.



4.5.31 PSI 113 – Psicodiagnóstico clínico

Objectivos e competências

Familiarizar os alunos com as principais técnicas de diagnóstico clínico, assim como as psicopatologias comumente tratadas na prática da intervenção da psicologia clínica; desenvolver a capacidade de descrever, analisar, interpretar e orientar os problemas de origem psicológica, tais como, cognitivos, emocionais e comportamentais; atender às demandas psicológicas, dentro de uma formação generalista. O aluno deve no final da UC ser capaz de desenvolver habilidades para a actuação em diversos contextos de intervenção psicológica/profissional, dominando a entrevista clínica a anamnese e o diagnóstico clínico.

Sinopse

O psicólogo no contexto clínico. Abordagem inicial ao problema da confiança com o cliente. Estratégias e técnicas fundamentais de diagnóstico clínico. Características e sintomas dos principais problemas específicos: ansiedade, depressão, problemas no casal, familiares, habilidades sociais, sexualidade, agressão, esquizofrenia. A investigação na psicologia clínica. Aspectos éticos na investigação na psicologia clínica. O DSM-IV, CID-10

4.5.32 PSI009 – Psicofisiologia

Objectivos e competências

Ministrar conhecimentos básicos sobre o funcionamento do sistema nervoso, de modo que o aluno adquira elementos fundamentais para analisar o comportamento do indivíduo em contexto de atendimento clínico. Depois de concluída a UC, o aluno deverá ser capaz de:

Analisar e avaliar as principais contribuições da biologia ao estudo do comportamento humano e das funções psicológicas;

Descrever os pressupostos, o objecto de estudo, técnicas laboratoriais e princípios metodológicos da psicofisiologia;

Explicar os principais processos psicofisiológicos e as relações que se podem fixar entre o sistema nervoso e a fisiologia do indivíduo.



Utilizar os conhecimentos sobre os processos psicofisiológicos como ferramenta útil para a intervenção psicológica em diferentes contextos

Sinopse

Introdução ao estudo da psicofisiologia. Potencial de repouso e potencial de acção. Fisiologia das sinapses. Plasticidade neural. Sistemas sensoriais: generalidades. Fisiologia da dor. Fisiologia endócrina. Neuroendocrinologia. Fisiologia dos sistemas motores somáticos. Fisiologia do sistema nervoso autónomo. Sistema límbico. Fisiologia dos comportamentos ingestivos e agonísticos. Ciclovigília sono. Índices e registos fisiológicos. Princípios gerais de neuropsicologia. Embriologia. Sinapse. Vista macroscópica do SN central. Neuroimagem. Anatomia estrutural do SN central (cortes seriados macroscópicos e mesoscópicos do SNC). Estrutura e funções da medula espinal. Estrutura e funções do tronco encefálico. Estrutura e funções do cerebelo. Estrutura e funções do diencéfalo. Estrutura e funções do telencéfalo. Nervos espinhais e cranianos. Plexos nervosos. Meninges e líquido. Barreiras encefálicas. Vias aferentes. Vias eferentes. Sistema límbico. Vascularização do SN central.

4.5.33 PSI017 – Psicopatologia geral

Objectivos e competências

Descrever o campo da psicopatologia e seus métodos de estudo; identificar as diferentes funções psicológicas; elaborar súmulas psicopatológicas a partir da identificação de alterações em funções psicológicas. O aluno deve no final da UC ser capaz de distinguir os diferentes modos de estudo e emprego da psicopatologia, sabendo compreender a etiologia associada à problemática psicopatológica, fazer relatórios, propor medidas terapêuticas e saber avaliá-las.

Sinopse

O campo da doença mental, psicose, loucura. Psicopatologia e os métodos de estudo. Normal e patológico. Psicopatologia e diferentes campos do saber, método descritivo e método explicativo. Entrevista de anamnese. Processo psicodiagnóstico. Alterações das funções psicológicas e súmula psicopatológica: consciência e alterações, atenção e orientação, pensamento e juízo da realidade.



Sensopercepção. Afetividade. Afetividade e humor. Memória. Vontade. Linguagem e expressão. Inteligência. Análise de casos clínicos, elaboração de súpula psicológica. DSM-IV, CID-10.

4.5.34 PSI072 – Psicoterapias cognitivas

Objectivos e competências visadas

Compreender o processo histórico da sistemática das terapias cognitivas; identificar o modelo teórico em que se baseiam as terapias cognitivas; identificar situações clínicas em que se deve fazer o uso das terapias cognitivas, com foco na Terapia Comportamental Cognitiva (TCC); identificar os pontos de interseção entre psicologia comportamental e psicologia Cognitiva. Identificar as técnicas de avaliação TCC para problemas do comportamento humano. O aluno deve no final da UC ser capaz de elaborar o planeamento de intervenção psicológica dentro da abordagem dos modelos da psicoterapia cognitiva.

Sinopse

Antecedentes históricos da psicoterapia cognitiva. Ellis e Beck. Base teórica fundamental. Importância da relação terapêutica na mudança cognitiva. Psicoterapias cognitivas no tratamento da depressão. Tratamento cognitivo das perturbações de ansiedade. Tratamento das perturbações psicossomáticas. Disfunções sexuais e terapia cognitiva. Psicoterapia do casal. Tratamento dos distúrbios de personalidade. Anorexia e bulimia nervosas. Tratamento da esquizofrenia. Terapia cognitivo-comportamental: a integração das abordagens comportamental e cognitiva. Avaliação cognitivo-comportamental. Formulação cognitivo comportamental. Planeamento de intervenção cognitivo-comportamental.

4.5.35 PSI022 – Psicologia da saúde

Objectivos e competências visadas

Fornecer ao aluno conhecimentos teóricos e metodológicos sobre saúde e doença; entender o processo do desenvolvimento da psicologia na compreensão da saúde, a sua evolução ao longo dos





tempos, desde o modelo biomédico ao modelo biopsicossocial; reflectir as crenças e os comportamentos na saúde e na doença; dotar de conhecimentos acerca da comunicação doente/profissional de saúde. O aluno deve no final da UC saber diferenciar os conceitos de prevenção das doenças na promoção da saúde, através da identificação dos factores de risco de várias doenças. Deve ainda compreender o conceito de Saúde numa abordagem multifactorial e ecológica.

Sinopse

Natureza biopsicossocial dos processos de saúde e de doença. Perspectiva da saúde. Revolução da saúde: 1ª, 2ª e 3ª. Sistemas de prevenção e de tratamento da doença. Etiologia e diagnóstico na saúde. Sistema de cuidados na saúde. Transtornos em populações especiais. Acontecimentos vitais stressantes e seus efeitos na saúde. Doenças físicas (cancer, doenças coronárias, obesidade, HIV/SIDA). Dor e sofrimento humano. Deficiência mental. Delinquência juvenil e saúde. Transtornos específicos da criança. Factores de risco ao longo do ciclo vital. Epidemiologia do envelhecimento. Psicofisiologia do idoso. Insónia e qualidade de vida. Medidas que favorecem um envelhecimento saudável.

4.5.36 PSI 109 – Psicologia social das organizações 1

Objetivos e competências

Identificar o objecto de estudo da psicologia social e das organizações, definindo seu campo de intervenção na área social e das organizações; levar o aluno a compreender a relação indivíduo-grupo-sociedade desenvolvida em função do contexto; conhecer as contribuições teóricas da psicologia social em relação aos processos de interacção social. O aluno deve no final da UC de ser capaz de compreender e dominar os processos de influência social; relacionar o estudo da psicologia organizacional com as relações de trabalho nas organizações; apresentar os aspectos motivacionais e de lideranças no ambiente organizacional, relacionando-os com factores preventivos das doenças ocupacionais.

Sinopse

História, conceito e métodos da psicologia social. Principais teorias da psicologia social. Processos psicossociológicos básicos. Processos de interacção social. O autoconceito. Percepção e juízos sociais. Psicologia das Organizações e sua relação com o trabalho. Teorias, estruturas e desenhos





organizacionais. Identidade organizacional: funções e factores que conduzem à identidade do indivíduo com as organizações. Cultura e Clima Organizacional: abordagem, conceito, tipologias, resultados. Modelos tipológicos. Cultura organizacional e gestão. Psicólogo nas/das organizações. Comportamento humano e gestão de conflitos nas organizações. Liderança nas organizações. Motivação e satisfação laboral. Investigação nas organizações.

4.5.37 PSI 111 – Psicologia social das organizações 2

Objetivos e competências

Construir uma abordagem compreensiva acerca dos principais níveis de avaliação e intervenção no contexto social e organizacional (individual, grupal e organizacional); desenvolver capacidades que permitam analisar os pressupostos dos sistemas comportamentais e a sua implicação no funcionamento e na dinâmica organizacional na conjuntura da sociedade globalizada. O aluno deve no final da UC de ser capaz de efectuar uma reflexão crítica acerca dos fenómenos sociais de inter-relação nas organizações, de modo a aplicar os conceitos e os instrumentos de uso frequente no exercício profissional.

Sinopse

Representações sociais. conhecimento social. Estereótipos sociais. Teorias da atribuição. Atitudes sociais. Intervenção em psicologia das organizações: personalidade, percepção e aprendizagem. Aptidões individuais e teorias motivacionais. Atitudes e satisfação laboral: teorias, medidas, determinantes, consequências. Comunicação organizacional: processo, comunicação informal. Barreiras. O factor liderança nas organizações. Mudança e intervenção organizacional. Mercado em psicologia organizacional. As práticas e o papel do psicólogo nas relações de trabalho. Gestão por competências. Projectos de inclusão social e mercado de trabalho. Recrutamento, selecção, treinamento e orientação profissional. Análise de potencial e avaliação de desempenho. Análise do trabalho. Avaliação do desempenho. Higiene e segurança no trabalho. Ética do psicólogo nas organizações.



4.5.38 CED083 – Sistema escolar e políticas educativas

Objectivos e competências

Instrumentalizar o aluno para actuar na interface entre psicologia e escola, analisando criticamente as possibilidades de intervenção; conhecer e saber utilizar as diferentes técnicas e instrumentos da psicologia escolar; conhecer os requisitos de aplicabilidade dos distintos programas de intervenção, assim como as diferentes fases para o seu estabelecimento e aplicação. O aluno deve no final da UC de ser capaz de avaliar as intervenções da psicologia e dos psicólogos nas distintas áreas de actuação escolar e conhecer o sistema escolar de Cabo Verde, sendo capaz de avaliar as suas políticas educativas e desenvolver um pensamento crítico sobre as diferentes políticas educativas que ocorrem em espaços geográficos distintos de Cabo Verde.

Sinopse

Bases psicológicas da intervenção escolar. Modelos de intervenção na prática da psicologia escolar: médico, psicopedagógico. Políticas educacionais e quotidiano da/na escola. Actuação do psicólogo escolar: assessoria curricular ao aluno, professores, familiares e direcção; aprendizagem e curriculum; planificação e intervenção em estratégias de ensino-aprendizagem. Relações de género na escola.

4.5.39 CO001 – Técnicas de expressão oral e escrita

Objectivos e competências

Adquirir e aperfeiçoar as técnicas de expressão consideradas como fundamentais para a prossecução dos estudos superiores e para futura vida profissional. Aprimorar destrezas e conhecimentos linguísticos assim como literacia e competências comunicativas. Desenvolver o domínio de aspectos gramaticais e funcionais da língua portuguesa e reflectir sobre a estética e a cultura da linguagem.

Sinopse

O programa de técnicas de expressão oral e escrita permite aos alunos adquirir competências no domínio da oralidade e da escrita. Visa ainda adquirir conhecimentos sobre a estrutura da língua de forma a os alunos obterem uma maior fluência na Língua Portuguesa. Inclui técnicas de redacção, argumentação, assim como alguns princípios de oratória.



4.5.40 PSI062 – Técnicas de intervenção e tratamento psicológico

Objectivos e competências

Compreender e reflectir sobre o processo histórico mediante o qual a psicologia tem desenvolvido constructos teóricos e técnicas de intervenção e tratamento psicológico; apreender, integrar e reflectir sobre os vários paradigmas e técnicas de intervenção e tratamento psicológico, bem como as suas indicações e contra-indicações na prática clínica. O aluno deve no final da UC de ser capaz de aplicar princípios fundamentais das técnicas na avaliação do tratamento psicológico.

Sinopse

Abordagem histórica do aparecimento e evolução das técnicas de intervenção e tratamento psicológico. Apresentação dos conceitos e metodologias e sua evolução até à actualidade. A psicoterapia, a função terapêutica e o estatuto científico das psicoterapias. A relação terapêutica. Dos paradigmas à prática clínica e suas técnicas operativas: a psicoterapia de apoio. Psicanálise e terapias psicanalítica. Terapias breves: comportamentais às terapias cognitivistas; psicoterapias existenciais. Terapias e técnicas mediadas pelo corpo. Terapias e técnicas mediadas pela arte. Terapias de grupo. Técnicas de intervenção familiar. Psicoterapia infantil. Questões éticas na prática da psicoterapia.

4.5.41 PSI 103 – Teorias da personalidade

Objectivos e competências

Desenvolver a capacidade de descrever, analisar, interpretar e orientar os problemas de origem psicológica, a nível cognitivo, emocional, comportamental e ecológico; atender às demandas do mundo pós-moderno visando abranger aspectos sócio-político-económico dentro de uma perspectiva generalista; desenvolver habilidades para a actuação em diversas áreas de intervenção; facilitar o direccionamento teórico-prático e científico na direcção da construção e aplicação de conhecimentos; realizar trabalhos interdisciplinares, com autonomia e autogestão de sua prática profissional. O aluno deve no final da UC de ser capaz de reflectir criticamente sobre as diferentes



teorias da personalidade a partir de seus pressupostos ético-estético-políticos e saber propor medidas e programas específicos em função da sua diversidade.

Sinopse

Personalidade: definição e história. Teorias e abordagens psicológicas sobre personalidade. Elementos da personalidade: traço. Freud e a teoria psicodinâmica. Jung e a teoria analítica. Skinner e a análise do comportamento. Carl Rogers e a abordagem centrada na pessoa. Reich e a psicologia corporal. Deleuze e Guatarri e a esquizoanálise. Transtorno de personalidade. Tratamento.

4.5.42 PSI 110 –Teorias e práticas da avaliação psicológica

Objectivos e competências

Desenvolver posicionamento crítico sobre o compromisso social e profissional do psicólogo em situações de avaliação psicológica, compreender a importância da entrevista nos contextos de investigação e avaliação psicológica, analisar e interpretar as principais técnicas psicométricas, considerando aspectos legais e éticos da avaliação psicológica. O aluno deve no final da UC de ser capaz de dominar os diferentes quadros e técnicas de avaliação psicológica.

Sinopse

Avaliação psicológica: finalidades, possibilidades e limites. Definição de avaliação psicológica. Classificação e caracterização das técnicas psicológicas. Tipos de instrumentos e técnicas de avaliação psicológica. Critérios para a seleção das técnicas e procedimentos técnicos e éticos. Entrevista psicológica: caracterização e classificação. Aspectos dinâmicos da entrevista psicológica. As técnicas psicométricas: origem e função. Aspectos técnicos e éticos na utilização de técnicas padronizadas de avaliação psicológica. Teorias Fatoriais.



5 ANEXO I

PROFESSORES SELECIONADOS PARA LECCIONAR NO PRIMEIRO ANO DO CURSO

Primeiro ano / 1º Semestre

Área científica	Disciplina	Professor
CCO	Inglês 1	Mestre Saidu Bangura
INF	Introdução à informática	Lic. Emilia Galina
PSI	Iniciação ao pensamento psicológico	Doutor Artur Bento
PSI	Psicofisiologia	Lic. Manuel Faustino
PSI	História da psicologia	Mestre Catarina Cardoso

Primeiro ano / 2º Semestre

Área científica	Disciplina	Professor
CCO	Técnicas de expressão oral e escrita	Lic. Maria Teresa Cardoso
CCO	Inglês 2	Mestre Saidu Bangura
PSI	Metodologias e técnicas de investigação em psicologia 1	Doutor Euclides Furtado
PSI	Abordagem aos processos psicológicos básicos 1	Doutor Carlos Simões
PSI	Estudos de psicologia do desenvolvimento 1	Mestre Elisângela Barros